

EL CLUB DE LOS OLVIDADIZOS: UN ACERTIJO LÓGICO PARA ESCOLARES TRABAJO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

TIAGO RAMA
trama.folco@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo de extensión tiene como principal objetivo la sensibilización en pensamiento lógico del escolar del tercer y cuarto año.¹ Para ello se elaboró junto al docente responsable de Taller Integral José Seoane, la maestra Rita González y el docente Alejandro Chmiel un material que consta de tres partes: (1) El Club de los Olvidadizos²: Un acertijo lógico en formato de cuento en donde cada grupo debe resolver su acertijo utilizando mecanismos de razonamiento específicamente seleccionados; (2) a partir de la experiencia de la primer parte, cada alumno deberá realizar un acertijo lógico e intercambiarlo con algún compañero para que éste lo resuelva; (3) finalmente se detallarán ciertos mecanismo del trabajo / mecanismo del razonamiento³ que han sido empleados en las dos primeras partes, buscando brindar al alumno de manera explícita un determinado mecanismo de trabajo que sea una herramienta útil para resolver distintos problemas planteados por la maestra en distintas áreas. Este material didáctico es pensado y diseñado para maestras de dicha etapa escolar, donde el contenido del Club de Los Olvidadizos, así como las otras dos partes, pretenden ser directamente implementado en el aula por la maestra.

Palabras clave: Didáctica de la Lógica; Extensión Universitaria; Lógica

1. EL CLUB DE LOS OLVIDADIZOS

En este trabajo figuran dos versiones del Club de los Olvidadizos, una dinámica lúdica que consiste en una serie de adivinanzas en las cuales se tendrá que recurrir a ciertos razonamientos para lograr alcanzar la respuesta. La primera versión que aparece (§1.1) es para realizar sin el programa de la computadora, con lo cual los alumnos llegarán a una respuesta única. La segunda (§1.2) es para realizar con un juego de, en donde las pequeñas diferencias en la letra que es otorgada a los alumnos

¹ Entre nueve y diez años.

² Esta propuesta es una reelaboración o adaptación basada en una narración-juego lógico titulada El Club de los Olvidadizos (pre-print, 2014) de J. Seoane

³ Esta propuesta se apoya o reformula sugerencias que se encuentran en Pena (1998)

varía en relación al primero, no permitiendo así llegar a una única contraseña sino a dos posibles contraseñas. El programa (como dice la letra) solo permite dos intentos, por lo cual el alumno podrá saber cuál de las 2 contraseñas es la correcta al probar directamente en el programa.

Este material didáctico es pensado y diseñado para maestras de dicha etapa escolar, donde el contenido del Club de Los Olvidadizos, así como las otras dos partes, pretenden ser directamente implementado en el aula por la maestra.

1.1. EL CLUB DE LOS OLVIDADIZOS / VERSIÓN 1

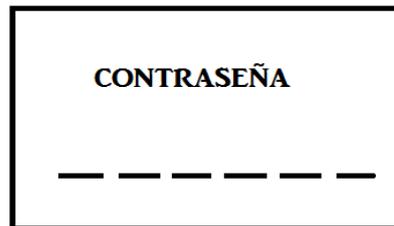
La principal característica que diferencia esta versión de la segunda es que, a partir de la información brindada, los alumnos llegarán a única contraseña. El objetivo es que, transitando las diferentes etapas de la consigna, logren encontrar dicha clave (la solución es provista en §1.1.6). En este caso, por lo tanto, la dinámica no está vinculada a ningún programa de computadora (como sí acontece en la segunda versión), y sólo basta con la información provista a los distintos grupos para poder realizar la tarea. La dinámica está dividida en cinco grupos y a cada grupo se le brinda una serie de datos para lograr obtener *parte de la contraseña*. Se espera que, mediante la información que cada grupo dispone, se logre alcanzar el código y así resolver el acertijo.

A su vez, junto a la letra de la actividad que cada grupo recibe, se presenta un cuadro con ciertas preguntas cuyo objetivo consiste en poder reconocer las distintas partes del trabajo para aprehender determinados mecanismos del trabajo y reconocer el razonamiento utilizado para resolver el acertijo. Se espera que, una vez que cada grupo haya encontrado la respuesta, completen el cuadro con las preguntas

A continuación (de §1.1.1 a §1.1.5) se presenta la letra que se le ha de disponer a cada grupo para resolver el acertijo, junto al cuadro que cada grupo debe completar con la información de su texto.

1.1.1 GRUPO A

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como sólo tenía un intento ¡preferí no probar!! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: la contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!”
El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila, y se fue a visitarlos.
Fue a visitar a sus amigos José y Romina.

José dijo: “ En el primer espacio había una letra que era una *a* o una *z*, no me acuerdo bien”.

Romina dijo: “Yo no me acuerdo de mucho, pero me acuerdo que todas las letras eran vocales”.

¿Cuál es la letra que va en el primer espacio?

Completar el cuadro

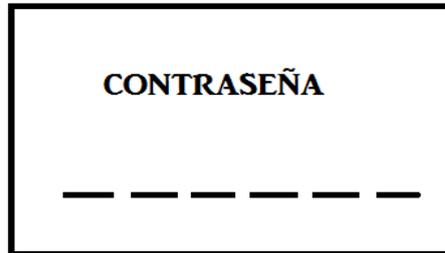
Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.1.2 GRUPO B

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no

la recordaría nunca y como sólo tenía un intento ¡preferí no probar!! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: la contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila, y se fue a visitarlos. Fue a visitar a sus amigos Laura y Clara.

Clara le dijo: “El segundo espacio era un número, de eso estoy segura. ¡Pero no recuerdo si era un 3 o un 5!”
Laura dijo: “El 1 y el 3 son mis números preferidos y me acuerdo que ninguno estaba en tu contraseña”

¿Cuál es el número que va en el segundo espacio?

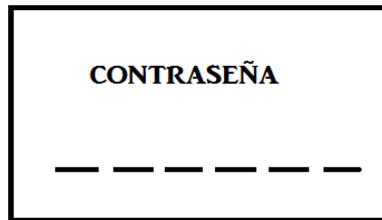
Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.1.3 GRUPO C

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como sólo tenía un intento ¡preferí no probar!! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: la contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila, y se fue a visitarlos.

Fue a visitar a Ernesto y a Germán.

Germán le dijo: “No me acuerdo bien Juan, pero se que en el tercer espacio iba la *e* o la *u*”

Ernesto le dijo: “Yo estoy seguro de que la primer letra de mi nombre no estaba”

¿Cuál es la letra que va en el tercer espacio?

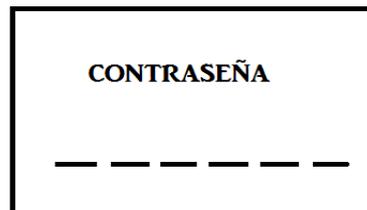
Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.1.4 GRUPO D

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como sólo tenía un intento ¡preferí no probar!! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: la contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila, y se fue a visitarlos. Fue a visitar a Mauro y a Florencia.

Primero Mauro le dijo: “Me acuerdo de que en él el cuarto espacio había un número mayor que 5 y menor que 8”

Florencia agregó: “Yo me acuerdo de que los únicos números eran impares”

¿Cuál es el número que va en el cuarto espacio?

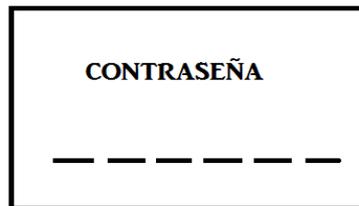
Completar el cuadro.

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepa parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.1.5 GRUPO E

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como sólo tenía un intento ¡preferí no probar!! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: la contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila, y se fue a visitarlos. Fue a visitar a sus amigo Pedro y Nacho.

Nacho le dijo: “En la contraseña no había ninguna P , eso te lo puedo asegurar”

Pedro le dijo: “Yo me acuerdo que en el quinto espacio había una p o una i ”

¿Cuál es la letra que va en el quinto espacio?

Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.1.6 Solución a versión uno de El Club de los Olvidadizos.

De los datos dados a cada grupo se obtiene los primeros cinco dígitos de la secuencia.

a5u7i

El sexto dígito lo debe resolver toda la clase junta guiados por la maestra, en donde los datos que se tienen de la letra son:

- (a) Hay 3 letras minúsculas y 3 números: por ende el último dígito es un número.
- (b) No se repite ningún código: por ende el último número no puede ser ni un 5 ni un 7.

De esta forma tenemos estas opciones:

Caso 1	a5u7i0
Caso 2	a5u7i1
Caso 3	a5u7i2
Caso 4	a5u7i3
Caso 5	a5u7i4
Caso 6	a5u7i6
Caso 7	a5u7i8
Caso 8	a5u7i9

El problema que surge aquí es que solo podemos probar 1 vez y aquí tenemos 8 casos.

Para poder tener la contraseña tendremos que volver a los datos dados a cada grupo.

Del allí podremos obtener 2 datos más:

- (a) Los únicos números eran impares
- (b) No hay ningún 3 ni ningún 1 en la secuencia

Con esto queda una única posibilidad, el caso 8; por ende la contraseña del Juan es:

Solución Version 1: a5u7i9 (Caso 8)

1.2 EL CLUB DE LOS OLVIDADIZOS / VERSIÓN 2

En esta segunda etapa la letra difiere de la primera de manera tal que la información provista permite obtener dos contraseñas posibles; es decir, no llegar a una única respuesta. Esta opción se pensó para realizar la tarea enmarcada en un programa en computadora donde uno logre colocar la contraseña en cierta entrada (similar a la del dibujo que aparece en la letra que se le da a los alumnos), y de esta manera se verifique si el resultado obtenido es el correcto (es decir, el programa de computadora estará programado de manera tal de que al poner la contraseña correcta, el mismo te lo haga saber). El programa ha de estar pensado para brindar sólo dos intentos a la hora de testear cuál es la contraseña correcta. Esto es fundamental ya que, teniendo en cuenta que la letra del ejercicio brinda dos soluciones posibles, al haber dos intentos, el alumno podrá hallar la respuesta definitiva (la solución es provista en §1.2.6). Al igual que en la primera etapa, la dinámica está dividida en cinco grupos y a cada grupo se le brinda una serie de datos para lograr obtener parte de la contraseña. Se espera que, mediante lo que cada grupo dispone, se logre alcanzar el código y así resolver el acertijo.

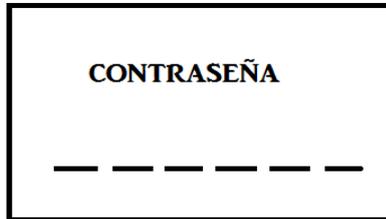
A su vez, junto a la letra de la actividad que cada grupo reciba, se presenta un cuadro con ciertas preguntas cuyo objetivo consiste en poder reconocer las distintas partes del trabajo para aprehender determinados mecanismos del trabajo y reconocer el razonamiento utilizado para resolver el acertijo. Se espera que, una vez que cada grupo haya encontrado la respuesta, completen el cuadro con las preguntas.

A continuación (de §1.2.1 a §1.2.5) se presenta la letra que se le ha de disponer a cada grupo para resolver el acertijo, junto al cuadro que cada grupo debe completar con la información de su texto.

1.2.1 GRUPO A

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como solo me deja hacer dos intentos, ¡preferí no probar! Lo que sí me acuerdo

era de dos cosas: La contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila y se fue a visitarlos. Fue a visitar a sus amigos José y Romina.

José dijo: “ En el primer espacio había una letra que era una a o una z no me acuerdo bien”
Romina dijo: “Yo no me acuerdo de mucho pero me acuerdo que todas las letras eran vocales”

¿Cuál es la letra que va en el primer espacio?

Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

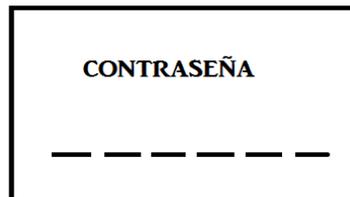
¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.2.2 GRUPO B

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando

las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como solo me deja hacer dos intentos, ¡preferí no probar!

Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: La contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila y se fue a visitarlos.

Fue a visitar a sus amigos Laura y Clara.

Clara le dijo: “El segundo espacio era un número, de eso estoy segura. !Pero no recuerdo si era un 3 o un 5!”

Laura dijo: “El 3 es mi número preferido y me acuerdo que no estaba en tu contraseña”

¿Cuál es el número que va en el segundo espacio?

Completar el cuadro

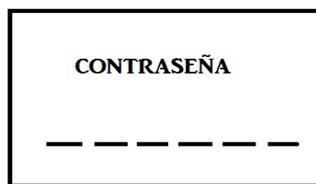
Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.2.3 GRUPO C

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como solo me deja hacer dos intentos, ¡preferí no probar!

Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: La contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!”

El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila y se fue a visitarlos

Fue a visitar a Ernesto y a Germán.

Germán le dijo: “No me acuerdo bien Juan, pero se que en el tercer espacio iba la e o la u”

Ernesto le dijo:”Yo estoy seguro de que la primer letra de mi nombre no estaba”

¿Cuál es la letra que va en el tercer espacio?

Completar el cuadro

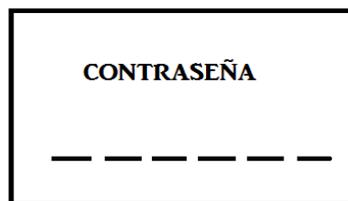
Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.2.4 GRUPO D

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como solo me deja hacer dos intentos, ¡preferí no probar!

Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: La contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila y se fue a visitarlos. Fue a visitar a Mauro y a Florencia.

Primero Mauro le dijo: “Me acuerdo de que en él el cuarto espacio había un número mayor que 5 y menor que 8”.

Florencia agregó: “Yo me acuerdo de que los únicos números eran impares”.

¿Cuál es el número que va en el cuarto espacio?

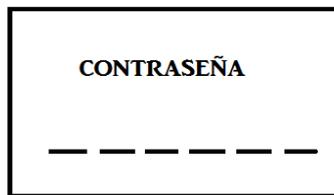
Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.2.5 Grupo E

Mi nombre es Juan, y todos me conocen como Juan el Olvidadizo, porque siempre me estoy olvidando las cosas. Hace cinco minutos prendí la Ceibal para entrar a un programa en Internet, ¡pero no recordaba la contraseña del programa! Traté de acordarme, pero claro, como soy muy olvidadizo no la recordaría nunca y como solo me deja hacer dos intentos, ¡preferí no probar! Lo que sí me acuerdo era de dos cosas: La contraseña tenía 3 letras minúsculas y 3 números y no había ninguno que se repetía.



“¡Ya sé!” exclamó Juan. “¡Le preguntaré a mis amigos, a todos ellos les dije cuál era mi contraseña!” El único problema es que los amigos de Juan también eran muy olvidadizos. De todas formas agarró su compu y la mochila y se fue a visitarlos.

Fue a visitar a sus amigo Pedro y Nacho.

Nacho le dijo: “En la contraseña no había ninguna *P*, eso te lo puedo asegurar”

Pedro le dijo: “Yo me acuerdo que en el quinto espacio había una *p* o una *i*”

¿Cuál es la letra que va en el quinto espacio?

Completar el cuadro

Una vez que hayan obtenido la respuesta y ya sepan parte de la contraseña, ahora deben llenar el siguiente cuadro, pensando las preguntas que se hacen y los distintos pasos que se hicieron para obtener la respuesta.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?

1.2.6 Solución a versión 2 del Club de los Olvidadizos

De los datos dados a cada grupo se obtiene los primeros cinco dígitos de la secuencia.

a5u7i

El sexto dígito lo debe resolver toda la clase junta guiados por la maestra, en donde los datos que se tienen son:

- (a) Hay 3 letras minúsculas y 3 números: por ende el último dígito es un número.
- (b) No se repite ningún código: por ende el último número no puede ser ni un 5 ni un 7-

De esta forma tenemos estas opciones:

Caso 1	a5u7i0
Caso 2	a5u7i1
Caso 3	a5u7i2
Caso 4	a5u7i3
Caso 5	a5u7i4
Caso 6	a5u7i6
Caso 7	a5u7i8
Caso 8	a5u7i9

El problema que surge aquí es que solo podemos probar dos veces y aquí tenemos ocho casos. Para poder tener la contraseña tendremos que volver a los datos dados a cada grupo. De allí podremos obtener dos datos más:

- (c) Los únicos números eran impares
- (d) No hay ningún 3 en la secuencia

De esta forma tenemos estas opciones:

Caso 1	a5u7i1
Caso 2	a5u7i9

Solución Versión 2: Como tenemos 2 casos posibles y tenemos 2 intentos, sabemos que Juan podrá acceder al programa (la solución será la que el programador escoja al momento de diseñar el programa entre estos dos casos).

2. CREA TU PROPIO ACERTIJO

El objetivo de esta segunda parte es lograr capitalizar los conocimientos adquiridos en la primera parte. Particularmente, se espera plasmar la primera etapa proponiéndole al alumno que cree su propio acertijo lógico.

Lo primero a realizar en esta segunda etapa es un análisis de las respuestas dadas por los grupos en el cuadro de preguntas; basándose en ello, se buscará obtener un *panorama general de las respuestas del cuadro*, es decir un “esquema” del cuadro donde se subsumen los contenidos de las respuestas de cada grupo. En esta instancia sí será fundamental la participación de la maestra, ya que comprender lo que la tabla pregunta es fundamental para que el alumno construya su acertijo.

El cuadro quedaría más o menos así:

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Qué datos nos dieron?	¿Qué razonamientos utilizamos?	¿Cuál fue la respuesta?
¿Cuál es la letra/número que va en el n espacio?	Datos del dos hablantes. Uno nos decía que había dos opciones y el otro que una de esas opciones no era	Un amigo de Juan nos dice que hay dos opciones y el otro amigo que una de esas opciones no era, por ende como el primer amigo nos dió dos opciones y sabemos cuál es la que no era, la que debe ser es la otra. (*)	Un número o una letra.

(*) En esta respuesta considero muy enriquecedor que se llegue a una respuesta general del grupo pero intentando modificar lo mínimo indispensable (es decir, en caso de que tenga errores) lo que los grupos habían contestado en el cuadro de la primera parte.. Por ende, la respuesta general a las preguntas del cuadro que es brindado aquí, podría estar tan cerca como tan lejos de la que los grupos respondan.

2.1. Construye tu propio acertijo.

Considero que una forma muy interesante de plantear una metodología para construir un acertijo es a través de las preguntas de la etapa dos. Por ende para que el alumno construya su propio acertijo deberá completar (inventando) el cuadro con el siguiente orden de preguntas.

¿Qué pregunta la propuesta?	¿Cuál es la contraseña a descifrar?	¿Cuál es el razonamiento a utilizar?	¿Cuáles datos doy para poder resolver la propuesta?

Es interesante ver cómo el orden de cuadro varía si uno quiere construir un acertijo o resolverlo. Luego de realizado el acertijo, debe de ser intercambiado con algún compañero para que cada uno resuelva el del su compañero.

2.2. Observaciones a la hora de explicar la metodología para construir un acertijo.

Creemos que no es necesario que el alumno tenga que enmarcar el acertijo en una historia, es decir, puede tomar la misma historia, y lo único que tendrá que hacer es dar los datos (acorde a los pasos realizados previamente).

Consideramos que como máximo brinden datos como para *una contraseña de dos dígitos*, aunque quizás con con un dígito alcance.

Lo datos tiene que ser escritos en una hoja aparte así la puede intercambiar con otro compañero.

3. MECANISMO DEL TRABAJO / MECANISMO DEL RAZONAMIENTO

En esta tercera sección se delinearán algunas ideas importantes a la hora de pensar la didáctica de la propuesta, teniendo en cuenta el objetivo de la sensibilización en lógica sobre el que la propuesta fue pensada.

Mecanismos del trabajo: Se busca que al completar el cuadro el alumno logre adquirir cierta capacidad que le permita deducir en otros trabajos las respuestas a dichas preguntas. Es decir, no es solo para este trabajo específico, sino que lo que se busca es poder potenciar este mecanismo del trabajo (entre otros), en donde lograr identificar las respuesta a cada pregunta en cada ejercicio planteado, sea de la temática que sea, puede resultar de gran beneficio para su aprendizaje.

Mecanismo del razonamiento: Dado que el principal objetivo de este trabajo de extensión es sensibilizar el pensamiento lógico en escolares, es que se buscará que el alumno pueda reconocer los mecanismos del razonamiento usados en la primer parte.

Considero que en esta etapa puede ser sumamente enriquecedor que cada grupo realice este trabajo sin una previa explicación del la maestra para que de esta forma se enfrenten a las preguntas sin una explicación explícita de lo que se debería de responder a cada pregunta. De esta forma se podrá identificar puntos fuertes y puntos débiles en los mecanismos del trabajo y de razonamientos que sirvan como punto de partida para futuros trabajos.

REFERENCIAS

- Pena, Mónica (1998). *El Problema*. Ed. Aula. Montevideo, Uruguay.
Seoane, José (2014). “El club de los Olvidadizos”. Pre-print.